

Comenzado el martes, 21 de junio de 2016, 13:43
Estado Finalizado
Finalizado en martes, 21 de junio de 2016, 13:53
Tiempo empleado 9 minutos 38 segundos
Puntos 29,00/30,00
Calificación 9,67 de un máximo de 10,00 (97%)
Comentario - Apto

Pregunta 1

El duelo es (señale la opción falsa):

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00

🚩 Marcar
pregunta

Seleccione una:

- ☐ a. Una reacción única.
- ☐ b. Cumple una función adaptativa.
- ☒ c. Es etiquetado como un trastorno mental. ✓
- ☐ d. Es una reacción emocional y comportamental.

Es etiquetado como un trastorno mental. En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5) es descrito como una reacción ante la muerte de una persona querida, siendo incluido este proceso en el grupo de otras afecciones que necesitan más estudio y no etiquetándose como un trastorno mental.

La respuesta correcta es: Es etiquetado como un trastorno mental.

Pregunta 2

La concepción de la muerte como un proceso irreversible, inevitable y definitivo, suele alcanzarse, aproximadamente, con la edad de:

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00

🚩 Marcar
pregunta

Seleccione una:

- ☐ a. 4 años
- ☐ b. 5 años
- ☒ c. 9 años ✓
- ☐ d. 12 años

9 años. La concepción de la muerte entendiéndola como un proceso inevitable, irreversible y definitivo, y las angustias asociadas a la evocación de la muerte, se alcanzan a los 9 años aproximadamente.

La respuesta correcta es: 9 años

Pregunta 3

La fase del duelo denominada "entumecimiento o shock" en la cual hay una desesperación intensa y negación de la realidad, es descrita por:

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00

🚩 Marcar
pregunta

Seleccione una:

- ☐ a. Freud
- ☐ b. Kübler Ross
- ☒ c. Bowlby ✓
- ☐ d. Wordem

Bowlby. John Bowlby describe una serie de fases en el proceso de elaboración del duelo: entumecimiento o shock, anhelo y búsqueda, desorganización y desesperanza y por último, reorganización.

La respuesta correcta es: Bowlby

Pregunta 4

En relación a la muerte (señale la opción falsa):

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00

🚩 Marcar
pregunta

Seleccione una:

- ☒ a. El término proviene del griego "mortis". ✓
- ☐ b. Está presente en los juegos de los niños y la literatura infantil.
- ☐ c. Genera inquietud y angustia enfrentarse a ella en los adultos.
- ☐ d. Suele darse la negación, alejamiento y racionalización de la muerte.

El término proviene del griego "mortis". La palabra muerte proviene del latín "mors, mortis", siendo definida como cesación o término de la vida, y en el pensamiento tradicional, como separación del cuerpo y el alma.

La respuesta correcta es: El término proviene del griego "mortis".


Pregunta 5

Kane afirma que:

Incorrecta

Puntúa 0,00
sobre 1,00
 Marcar
pregunta

Seleccione una:


- ☐ a. Experiencias con la muerte posteriores a los 6 años pueden acelerar el desarrollo de los conceptos.
- ☐ b. Existen tres etapas del desarrollo del concepto de muerte en los niños, sin edades de corte.
- ☒ c. En la primera etapa el niño posee un pensamiento egocéntrico y mágico. 
- ☐ d. Todas las respuestas son correctas.

Todas las respuestas son correctas. Barbara Kane en 1979 describió tres etapas del desarrollo del concepto de la muerte. No estableció edades de corte entre cada una de ellas. Experiencias con la muerte posteriores a los 6 años de edad podían acelerar el desarrollo de los conceptos. En la primera etapa el niño asocia la muerte unida a una posición concreta, el tomar esta posición es lo que hace morir. Posee un pensamiento egocéntrico y mágico. Adquiere los conceptos de separación y falta de movimiento basados en que las personas muertas no viven con nosotros y la ausencia de movimiento de las mismas, respectivamente.

La respuesta correcta es: Todas las respuestas son correctas.


Pregunta 6

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00
 Marcar
pregunta

En la adolescencia, los efectos del duelo pueden ser importantes si no se resuelve adecuadamente. Señale la opción que considere correcta:

Seleccione una:

- ☐ a. Se pueden sentir incapaces de cumplir las expectativas familiares
- ☐ b. Pueden presentar apatía, ansiedad y conductas de riesgo como el abuso de drogas.
- ☒ c. A y B son verdaderas. 
- ☐ d. A y B son falsas.

A y B son verdaderas. En la adolescencia, se pueden sentir incapaces de cumplir las expectativas familiares, presentando sentimientos de culpabilidad y necesitando aislarse de los demás. Frecuentemente presentan baja autoestima, pérdida de amistades, apatía, ansiedad y conductas de riesgo tanto deportivas, sexuales como de abuso de drogas.

La respuesta correcta es: A y B son verdaderas.


Pregunta 7

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00
 Marcar
pregunta

Die Trill establece que, en la adquisición del concepto de la muerte, en la etapa escolar:

Seleccione una:

- ☐ a. Los muertos respiran, comen y se mueven.
- ☒ b. Se personifica a la muerte, a veces representada como un hombre vestido de negro. 
- ☐ c. Se desarrolla principalmente la capacidad sensoriomotriz.
- ☐ d. La muerte es un sueño.

Se personifica a la muerte, a veces representada como un hombre vestido de negro. Según Die Trill en la etapa prelingüística (0-18 meses) se desarrolla principalmente la capacidad sensoriomotriz. En la etapa preescolar (18 meses-5 años) la muerte es un sueño en el que hay pérdida de movilidad, separación o mal funcionamiento temporal. Presenta un pensamiento mágico, según el cual los muertos respiran, comen y se mueven. En la etapa escolar (a partir de los 5 años) se personifica a la muerte, a veces representada como un hombre vestido de negro.

La respuesta correcta es: Se personifica a la muerte, a veces representada como un hombre vestido de negro.


Pregunta 8

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00
 Marcar
pregunta

¿Qué tipo de duelo suele aparecer en los adolescentes que retrasan la elaboración del mismo?

Seleccione una:


- ☒ a. Duelo aplazado 
- ☐ b. Duelo anticipatorio
- ☐ c. Duelo funcional
- ☐ d. Ninguno de los anteriores

Duelo aplazado. En el duelo aplazado la expresión está inhibida o negada, reflejando así el no afrontamiento de la realidad de la pérdida. Es frecuente en adolescentes, que retrasan la elaboración del duelo.

La respuesta correcta es: Duelo aplazado

Pregunta 9

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00
 Marcar
pregunta

La curiosidad del niño por la muerte (señale la opción incorrecta):

Seleccione una:

- ☐ a. Según Piaget aparece cuando el niño es consciente de la diferencia entre la vida y la muerte.
- ☐ b. Pueden preguntar por la muerte sin haber vivido previamente una experiencia de duelo.
- ☐ c. Preguntan por la muerte pues para ellos constituye un misterio.
- ☒ d. La falta de respuestas a sus preguntas fomenta la elaboración de teorías sobre lo que significa morir,

aproximándose a la realidad de una manera veraz. ✓

La falta de respuestas a sus preguntas fomenta la elaboración de teorías sobre lo que significa morir, aproximándose a la realidad de una manera veraz. Intuyen y observan los cambios que aparecen en las plantas, animales y personas, y se preguntan el porqué de dichos cambios con el fin de aclarar y confirmar lo que ya previamente intuían. Ante esta curiosidad y falta de respuestas o si éstas son confusas cuando pregunta a los adultos, el niño construye sus propias teorías sobre el final de la vida puesto que vive con una mayor angustia si sus intuiciones se quedan sin explicación. No obstante, estas teorías de lo que significa morir son limitadas, estando condicionadas por su pensamiento egocéntrico, fantástico y por su grado de madurez emocional, aumentando más su angustia y malestar.

La respuesta correcta es: La falta de respuestas a sus preguntas fomenta la elaboración de teorías sobre lo que significa morir, aproximándose a la realidad de una manera veraz.

Pregunta 10

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00✓ Marcar
pregunta

En la etapa preescolar pueden aparecer mecanismos de defensa en el duelo del niño, como por ejemplo:

Seleccione una:

- ☐ a. Expresión del dolor a través de los juegos
- ☒ b. Conductas de regresión ✓
- ☐ c. Toman a sus padres como modelo en la expresión de emociones
- ☐ d. Ansiedad

Conductas de regresión. En la etapa preescolar aparecen mecanismos de defensa como las conductas de regresión, miedo a morir, asilamiento y ambivalencia, pareciendo que no les afecta la pérdida al formular preguntas o afirmaciones inadecuadas.

La respuesta correcta es: Conductas de regresión

Pregunta 11

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00✓ Marcar
pregunta

En la primera infancia perciben el abandono o separación como:

Seleccione una:

- ☒ a. Amenaza a su seguridad y bienestar. ✓
- ☐ b. Aceptación de la situación presente.
- ☐ c. No perciben la separación.
- ☐ d. Ninguna de las anteriores respuestas es correcta.

Amenaza a su seguridad y bienestar. En la primera infancia perciben el abandono o la separación como amenaza a su seguridad y bienestar. Inicialmente manifiestan llanto, inquietud y actitud de alerta. Con el tiempo desarrollan estados de apatía.

La respuesta correcta es: Amenaza a su seguridad y bienestar.

Pregunta 12

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00✓ Marcar
pregunta

¿Cuál de las siguientes tareas no corresponde a las enunciadas por Worden en la adaptación del doliente a la pérdida?

Seleccione una:

- ☐ a. Aceptar la realidad de la pérdida
- ☒ b. Trabajar el anhelo y la búsqueda del ser querido ✓
- ☐ c. Adaptarse a un medio en el que el ser querido está ausente
- ☐ d. Recolocar emocionalmente al fallecido y seguir viviendo

Trabajar el anhelo y la búsqueda del ser querido. Según Worden, el doliente es un sujeto activo con tareas por resolver, que tiene que completar en su adaptación a la pérdida: aceptar la realidad de la pérdida, trabajar las emociones y el dolor de la pérdida, adaptarse a un medio en el que el ser querido está ausente y recolocar emocionalmente al fallecido y seguir viviendo.

La respuesta correcta es: Trabajar el anhelo y la búsqueda del ser querido

Pregunta 13

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00✓ Marcar
pregunta

En la preadolescencia, el duelo por la pérdida de un ser querido se manifiesta por:

Seleccione una:

- ☐ a. Facilidad en la verbalización de sentimientos.
- ☐ b. Conductas sumisas
- ☐ c. No son conscientes de los cambios que supone la pérdida en sus vidas y futuro.
- ☒ d. Se sienten vulnerables y diferentes a los demás. ✓


Se sienten vulnerables y diferentes a los demás. En la preadolescencia son más conscientes de los cambios que supone la pérdida del ser querido en sus vidas y futuro. Presentan dificultades en la verbalización de sentimientos.

Pueden sentirse vulnerables y diferentes a los demás, necesitando mantenerse cercanos a su grupo de pares.
La respuesta correcta es: Se sienten vulnerables y diferentes a los demás.

Pregunta 14

La muerte de un ser querido es (señale la opción verdadera):

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00
 Marcar
pregunta

Seleccione una:

- ☐ a. La pérdida más dura que un niño o adolescente puede experimentar.
- ☐ b. Se asocian a ella pérdidas secundarias.
- ☐ c. Los niños no son capaces de experimentar la pérdida de un familiar.
- ☒ d. A y B son correctas. ✓

A y B son correctas. La muerte de un ser querido constituye la pérdida más dura que un niño o adolescente puede experimentar, asociándose a ella sucesivas pérdidas secundarias: cambios en la rutina diaria, menor apoyo emocional o económico, etc.

La respuesta correcta es: A y B son correctas.

Pregunta 15

En el manejo del duelo en la preadolescencia o adolescencia, es recomendable (señale la respuesta falsa):

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00
 Marcar
pregunta

Seleccione una:

- ☐ a. Permitir y respetar la expresión o no de sentimientos o emociones.
- ☐ b. Animarles a reanudar sus actividades cotidianas y relaciones sociales.
- ☐ c. Potenciar su participación en ritos funerarios, si lo desea.
- ☒ d. Permitir la asunción de roles de mayor responsabilidad en la familia. ✓

Permitir la asunción de roles de mayor responsabilidad en la familia. A pesar de la disposición de ayudar del menor, es recomendable no permitir la asunción de roles de mayor responsabilidad que para su edad no le corresponden. Se debe recordar que es adolescente y reafirmar su personalidad.

La respuesta correcta es: Permitir la asunción de roles de mayor responsabilidad en la familia.

Pregunta 16

En relación a las manifestaciones del duelo en la infancia y adolescencia (señale la opción verdadera):

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00
 Marcar
pregunta

Seleccione una:

- ☐ a. Las alteraciones del sueño y alimentación no son normales en el niño en duelo.
- ☐ b. En los adolescentes más jóvenes predomina el malestar psicológico.
- ☒ c. Los niños presentan un mayor componente somático y de problemas de conducta que los adultos. ✓
- ☐ d. En los adolescentes más mayores predomina el malestar fisiológico.

Los niños presentan un mayor componente somático y de problemas de conducta que los adultos. Las manifestaciones en los adolescentes son similares a las de los adultos, predominando el malestar fisiológico (cefalea, epigastralgia) en los más jóvenes, y el psicológico (baja autoestima) en los de mayor edad. Entre las manifestaciones normales en el niño en duelo se incluyen: conmoción y confusión ante la pérdida, ira, alteraciones del sueño y/o alimentación, regresión, etc.

La respuesta correcta es: Los niños presentan un mayor componente somático y de problemas de conducta que los adultos.

Pregunta 17

Nagy sostiene en relación al desarrollo conceptual de la muerte en el niño que:

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00
 Marcar
pregunta

Seleccione una:

- ☒ a. El niño de 5 años ve vida en la muerte, no reconociendo que es un hecho irreversible. ✓
- ☐ b. A partir de los 13 años ven la muerte como un proceso interno que acontece a cada persona, siendo inevitable.
- ☐ c. Entre los 9 y los 13 años la muerte es personificada y tomada como una contingencia.
- ☐ d. Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

El niño de 5 años ve vida en la muerte, no reconociendo que es un hecho irreversible. Entre los 5 y 9 años la muerte es personificada y tomada como una contingencia. Para él sólo mueren los que la muerte consigue alcanzar y llevarse con ella, no falleciendo aquellos que la evitan. A partir de los 9 años los niños reconocen la irreversibilidad de la muerte y la ven como un proceso interno que acontece a cada persona, siendo inevitable.

La respuesta correcta es: El niño de 5 años ve vida en la muerte, no reconociendo que es un hecho irreversible.

Pregunta 18

Algunas herramientas útiles para ayudar al niño o adolescente en la elaboración de su duelo son:

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00

⚑ Marcar
pregunta

Seleccione una:

- ☐ a. El dibujo y el juego en los niños más pequeños
- ☐ b. La escritura (poemas, cartas, diario) en los más mayores.
- ☐ c. La elaboración de un álbum de recuerdos.
- ☒ d. Todas las respuestas son correctas. ✓

Todas las respuestas son correctas. Herramienta de expresión y elaboración de inquietudes y emociones son el dibujo y el juego en los niños más pequeños, a través de las cuales se puede hablar con el niño, detectar creencias erróneas y aclarar sus dudas o fantasías. En niños más mayores puede ser útil realizar un álbum de recuerdos, escribir cartas, poemas o un diario íntimo.

La respuesta correcta es: Todas las respuestas son correctas.

Pregunta 19

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00

⚑ Marcar
pregunta

En relación al afrontamiento de la muerte, señale la respuesta falsa:

Seleccione una:

- ☐ a. Está condicionado por el entorno y tiempo en el que se vive.
- ☐ b. Los adultos frecuentemente experimentan escasa preparación para dar información al niño sobre la pérdida del ser querido.
- ☒ c. La protección y negación de la muerte evita el sufrimiento del niño y fomenta la resolución del duelo. ✓
- ☐ d. La forma en que se resuelven experiencias de pérdida en la infancia influye en la capacidad de afrontamiento en la edad adulta.

La protección y negación de la muerte evita su sufrimiento del niño y fomenta la resolución del duelo. En la sociedad actual existe una tendencia basada en la protección y negación de la muerte, alejándoles de la participación en el duelo. Estas conductas pueden dificultar la adecuada resolución del duelo por parte del menor.

La respuesta correcta es: La protección y negación de la muerte evita el sufrimiento del niño y fomenta la resolución del duelo.

Pregunta 20

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00

⚑ Marcar
pregunta

En el manejo del duelo en la etapa preescolar es recomendable:

Seleccione una:

- ☐ a. Responder con enfado a las conductas agresivas del niño y corregirlas.
- ☒ b. Tranquilizarles sobre la salud de las personas cercanas. ✓
- ☐ c. No llorar delante del niño.
- ☐ d. Evitar decirle al niño cómo se siente el adulto ante la pérdida del ser querido.

Tranquilizarles sobre la salud de las personas cercanas. En la etapa preescolar se tranquilizará al niño sobre la salud de las personas cercanas ya que pueden temer que suceda algo al resto de los adultos. Es recomendable no ocultar el lloro delante de ellos. Explicarles por qué lo hacemos y cómo nos sentimos. Les ayudará a comprender y dar significado a lo que ellos mismos no saben exteriorizar. También no se deberá responder a las conductas agresivas del niño con enfado. Hay que transmitirle y traducirle su inquietud y sentimientos en lo que verdaderamente le sucede, dejar de comer, por ejemplo, no le va a ayudar a sentirse mejor.

La respuesta correcta es: Tranquilizarles sobre la salud de las personas cercanas.

Pregunta 21

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00

⚑ Marcar
pregunta

El duelo en la infancia difiere del de los adultos y se caracteriza por:

Seleccione una:

- ☐ a. Requieren que el padre y la madre estén presentes simbólicamente
- ☒ b. C y D son correctas ✓
- ☐ c. Presentan un estado de ánimo cambiante, no pudiendo estar en la pena y dolor de forma constante
- ☐ d. Para canalizar sus sentimientos requieren observar las emociones de los adultos

C y D son correctas. Para canalizar sus sentimientos requieren observar las emociones de los adultos ya que les ayuda en la comprensión e interpretación de lo sucedido. Requieren que el padre y la madre estén presentes realmente y no simbólicamente, para avanzar en su desarrollo evolutivo. Presentan un estado de ánimo cambiante, no pudiendo estar en la pena y el dolor de forma constante, disfrutando en ciertos momentos de los juegos y amigos.

La respuesta correcta es: C y D son correctas

Pregunta 22

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00

⚑ Marcar

De 7 a 12 años, en relación al concepto de muerte:

Seleccione una:

- ☐ a. Es culpa suya, presentando responsabilidad por el fallecimiento del ser querido.
- ☒ b. Es personificada. ✓

pregunta

- ☐ c. El concepto es interiorizado.
- ☐ d. Presenta atribuciones mágicas.

Es personificada. En el pensamiento lógico (de 7 a 12 años), el concepto de muerte es personificado. Empiezan a adquirir una conciencia gradual de la irreversibilidad e inmovilidad, además de que la muerte también les afecta pudiendo generar emociones como el miedo.

La respuesta correcta es: Es personificada.

Pregunta 23

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00 Marcar
pregunta

En la etapa escolar, el miedo (a morir uno mismo o que muera otra persona) se exterioriza a través de:

Seleccione una:

- ☐ a. Negación
- ☐ b. Sentimientos de culpabilidad
- ☒ c. Conductas y verbalizaciones hostiles ✓
- ☐ d. Aislamiento

Conductas y verbalizaciones hostiles. En la etapa escolar (6-10 años), el miedo y la vulnerabilidad (a morir uno mismo o que muera otra persona) se exteriorizan a través de conductas y verbalizaciones hostiles.

La respuesta correcta es: Conductas y verbalizaciones hostiles

Pregunta 24

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00 Marcar
pregunta

De 2 a 7 años, en base a un pensamiento preoperacional, la muerte es:

Seleccione una:


- ☐ a. Irreversible, universal e inevitable.
- ☒ b. Un proceso reversible o temporal. ✓
- ☐ c. Permanente y absoluta.
- ☐ d. Fruto del miedo a la separación de sus figuras de apego.

Un proceso reversible o temporal. En el periodo de pensamiento preoperacional (desde los 2 a los 7 años de edad), el concepto de la muerte se caracteriza por ser un proceso reversible o temporal. Presentan un pensamiento causa-efecto, con atribuciones mágicas y presentando en ocasiones, culpa y responsabilidad por el fallecimiento.

La respuesta correcta es: Un proceso reversible o temporal.

Pregunta 25

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00 Marcar
pregunta

Cuando el niño adquiere un pensamiento abstracto, ve la muerte como:

Seleccione una:


- ☐ a. Permanente y absoluta.
- ☐ b. Irreversible, universal e inevitable.
- ☒ c. Las respuestas A y B son verdaderas. ✓
- ☐ d. Fruto de un pensamiento causa-efecto.

Las respuestas A y B son verdaderas. A partir de los 12 años se desarrolla un pensamiento abstracto y filosófico en el que se interioriza el concepto de la muerte, como algo irreversible, universal e inevitable, además de permanente y absoluta.

La respuesta correcta es: Las respuestas A y B son verdaderas.

Pregunta 26

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00 Marcar
pregunta

Los factores que inciden directamente en la comprensión de la muerte en la infancia y adolescencia son:

Seleccione una:

- ☐ a. Interpretación personal de experiencias previas y en relación con la muerte y el duelo
- ☐ b. Etapa de desarrollo psíquico
- ☐ c. Interacción con el entorno social
- ☒ d. Todas las respuestas son correctas. ✓


Todas las respuestas son correctas. La comprensión de la muerte en la infancia y adolescencia dependerá de diversos aspectos como: la interpretación personal de experiencias previas y en relación con la muerte y el duelo, la etapa de desarrollo psíquico en la que se encuentre el menor y su interacción con el entorno social.

La respuesta correcta es: Todas las respuestas son correctas.

Pregunta 27

Las claves necesarias para explicarle al menor la muerte de un ser querido y ayudarle en su duelo son:

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00 Marcar
pregunta

Seleccione una:

- ☒ a. Decir la verdad, adecuándose al desarrollo emocional y cognitivo del niño. ✓
- ☐ b. Emplear metáforas que escenifiquen lo sucedido.
- ☐ c. No hablar sobre el fallecido facilitará la expresión espontánea de sentimientos del niño.
- ☐ d. La ausencia de rutina durante un tiempo prolongado fomenta la maduración del menor.

Decir la verdad, adecuándose al desarrollo emocional y cognitivo del niño. Se debe fomentar un ambiente receptivo y abierto que propicie la comunicación, hablando y recordando con cercanía a la persona fallecida. La ausencia de una rutina tras la pérdida del ser querido durante un tiempo prolongado, puede suponer nuevos duelos o pérdidas secundarias. Se recomienda evitar el uso de metáforas que dan lugar a confusión puesto que su interpretación es literal.

La respuesta correcta es: Decir la verdad, adecuándose al desarrollo emocional y cognitivo del niño.

Pregunta 28

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00 Marcar
pregunta

En el desarrollo sensoriomotor, el concepto de la muerte:

Seleccione una:

- ☒ a. No existe ✓
- ☐ b. Se desarrolla miedo a la muerte
- ☐ c. Son frecuentes los pensamientos de culpa y responsabilidad por el fallecimiento
- ☐ d. Al final de esta etapa adquieren una conciencia gradual de que la muerte también les afecta

No existe. En el periodo sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los dos años), el concepto de muerte no existe puesto que no hay una comprensión cognitiva de la muerte. Se caracteriza por la sensación de ausencia-presencia y el miedo a la separación o abandono de los padres o figuras de apego.

La respuesta correcta es: No existe

Pregunta 29

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00 Marcar
pregunta

La mejor forma de ayudar al niño y adolescente en duelo es:

Seleccione una:

- ☐ a. Derivarle a un psicólogo.
- ☐ b. Evitar que acuda al funeral del fallecido.
- ☐ c. Explicarle que el abuelo se ha ido al cielo.
- ☒ d. Primeramente, acompañar a los adultos responsables del niño. ✓

Primeramente, acompañar a los adultos responsables del niño. La mejor forma de ayudar al niño y adolescente en duelo, es, primeramente, acompañar a los adultos responsables del mismo, ya que serán aquellos quienes contendrán y acompañarán al menor en su dolor en los meses posteriores.

La respuesta correcta es: Primeramente, acompañar a los adultos responsables del niño.

Pregunta 30

Correcta

Puntúa 1,00
sobre 1,00 Marcar
pregunta

Entre los objetivos de los cuidados primarios en la atención al duelo se encuentra:

Seleccione una:

- ☐ a. Favorecer la elaboración del duelo de la manera más natural y saludable posible
- ☐ b. Detectar precozmente el duelo complicado
- ☐ c. Asumir el seguimiento de personas con duelo complicado por parte de equipos de psicólogos.
- ☒ d. Todas las respuestas son correctas. ✓

Todas las respuestas son correctas. Los cuidados primarios ante una situación general de duelo tienen como objetivos: favorecer la elaboración del duelo de la manera más natural y saludable posible, detectar precozmente el duelo complicado y asumir el seguimiento de personas con duelo complicado por parte de equipos de psicólogos.

La respuesta correcta es: Todas las respuestas son correctas.

[Finalizar revisión](#)