

01 . ¿Qué autor comienza hacia 1870 el estudio científico de la memoria?

<input checked="" type="radio"/>	Herman Ebbinghaus
<input type="radio"/>	Baddeley
<input type="radio"/>	Freud
<input type="radio"/>	Neisser

02. Una recomendación para mejorar nuestra memoria es, simplemente,...

<input type="radio"/>	Realizar estimulación cognitiva desde edades tempranas
<input type="radio"/>	Utilizar ayudas externas
<input checked="" type="radio"/>	Conocer cómo funciona nuestra memoria y descartar ideas falsas
<input type="radio"/>	Ninguna de las anteriores es cierta

03. Señale la respuesta correcta:

<input checked="" type="radio"/>	La recuperación tiene que ver con las condiciones bajo las que la información puede ser extraída de un nivel concreto de memoria y pasar a otro nivel o iniciar una respuesta
<input type="radio"/>	La codificación es la retención o permanencia de la información en un sistema concreto de memoria

<input type="radio"/>	El almacenamiento se refiere a la forma que la información debe de tomar para permanecer en un nivel determinado de memoria, es la transformación del estímulo en un símbolo o código interno
<input type="radio"/>	Ninguna de las anteriores es cierta

04. ¿Qué componentes principales contiene el Programa de Entrenamiento, realizado por LEPONCIN en Francia (1992)?

<input type="radio"/>	Relajación, Atención y Percepción
<input checked="" type="radio"/>	Atención, Percepción, Lenguaje y Categorización
<input type="radio"/>	Asociación, Categorización y Ayudas Externas
<input type="radio"/>	Lenguaje, Visualización y Asociación

05. Para que el éxito nos acompañe, en la ejercitación de la memoria, es decisivo

<input checked="" type="radio"/>	Que el profesor sea capaz de transmitir a los participantes una cierta seguridad
<input type="radio"/>	Que el participante acuda a todas las sesiones del entrenamiento
<input type="radio"/>	La A y la B
<input type="radio"/>	Ninguna de las anteriores es cierta

06. Diga cuáles son los momentos o fases que se pueden diferenciar en el proceso de recordar:

<input type="radio"/>	Análisis sensorial, Análisis fonético y Análisis semántico
<input type="radio"/>	Memoria Sensorial, Memoria a Corto Plazo y Memoria a Largo Plazo
<input checked="" type="radio"/>	Codificación, Almacenamiento y Recuperación
<input type="radio"/>	Visual, Auditivo, Háptico

07. ¿Cuál es la proposición de Tulving en 1985?

<input checked="" type="radio"/>	Añadir a la memoria episódica y semántica otro tipo de memoria, llamada procedime más básica, relacionada con la acción
<input type="radio"/>	Distinguir entre dos sistemas de memoria de larga duración: La memoria implícita y la memoria explícita
<input type="radio"/>	El modelo de la memoria operativa como alternativa a la memoria a corto plazo
<input type="radio"/>	El enfoque de los niveles de procesamiento

08. Trastornos de memoria. Las alteraciones de memoria apreciables clínicamente se concretan en los procesos de la memoria a largo plazo y son calificados como amnesia. Las causas del olvido suelen atribuirse a:

<input type="radio"/>	Bajos niveles de atención y a falta de codificación
<input type="radio"/>	A déficit en la capacidad de almacenamiento o a fallos en la recuperación

<input checked="" type="radio"/>	La A y la B son ciertas
<input type="radio"/>	Ninguna de las anteriores es cierta

09. La edad produce en la memoria una serie de alteraciones que dificultan la actividad cotidiana de los mayores, numerosos estudios han comprobado el declive cognitivo por la edad, especialmente en la memoria. A pesar de los estudios realizados no están suficientemente probadas las hipótesis que relacionan memoria y envejecimiento. ¿Cuáles son las más importantes según Light (1991)?

<input type="radio"/>	Fallos en la metamemoria
<input type="radio"/>	Hipótesis del déficit semántico y Disminución por recuerdo deliberado
<input type="radio"/>	Recursos de procesamiento reducidos
<input checked="" type="radio"/>	Todas las anteriores son ciertas

10. Debemos tener en cuenta que la mayoría de los problemas de memoria relacionados con la edad no están asociados a una patología orgánica específica, sino que son debidos a:

<input type="radio"/>	Otros factores, como los motivacionales
<input type="radio"/>	Otros factores, como los afectivos o simplemente el no ejercitar las habilidades cognitivas
<input checked="" type="radio"/>	La A y la B
<input type="radio"/>	Ninguna es cierta

11. ¿Qué dos conceptos se necesitan conocer para comprender la Psicología Cognitiva?

<input type="radio"/>	La informática y la metáfora del ordenador
<input type="radio"/>	La metáfora del ordenador y la teoría computacional
<input checked="" type="radio"/>	La metáfora del ordenador y el procesamiento de la información
<input type="radio"/>	La teoría computacional y los procesos cognitivos

12. Felicidad y Optimismo. Los expertos en esta materia defienden que la felicidad viene determinada no tanto por las circunstancias de la vida, sino por....

<input type="radio"/>	Poder alcanzar las metas propuestas
<input type="radio"/>	Tener un tejido de amistad lo más completo posible
<input checked="" type="radio"/>	El modo en que se perciben esas circunstancias
<input type="radio"/>	Ninguna de las anteriores

13. Los entrenamientos de memoria debemos considerarlos incluidos en una actividad de "rango superior" ¿A qué nos estamos refiriendo?

<input type="radio"/>	Al arte de la memoria
<input checked="" type="radio"/>	La estimulación cognitiva
<input type="radio"/>	La A y la B

<input type="radio"/>	Ninguna de las anteriores
-----------------------	---------------------------

14. En el entrenamiento de la memoria ¿Cuáles son las bases de la intervención cognitiva?

<input type="radio"/>	La intervención cognitiva se sustenta en unas bases a nivel neuroanatómico: la capacidad de la neuroplasticidad
<input type="radio"/>	La intervención cognitiva se sustenta en unas bases a nivel psicológico: la capacidad de motivación, el estado de ánimo, nivel de ansiedad y la personalidad
<input checked="" type="radio"/>	La A y la B
<input type="radio"/>	Ninguna de las anteriores

15. Trastornos de memoria. Demencia y memoria. Señale la respuesta correcta:

<input type="radio"/>	Hay una importante afectación de la memoria reciente, con incapacidad para aprender
<input type="radio"/>	La memoria remota en las primeras fases se altera poco pero con el avance de la enfermedad
<input type="radio"/>	La alteración progresiva de la memoria es lo más característico y suele ser el primer síntoma del Alzheimer.
<input checked="" type="radio"/>	Todas las anteriores son ciertas

16. Memoria y rendimiento cognitivo. Actualmente hay un material suficiente para poder afirmar que con la edad hay una disminución de la habilidad para realizar tareas que dependen del aprendizaje y la memoria. Diversos autores, entre ellos Wechsler (1955), afirman basándose en el rendimiento de los tests de inteligencia, que el máximo logro en las medidas de la inteligencia general se consigue antes de los 35 años. Señale la respuesta correcta:

<input type="radio"/>	A los 50 años se observa, en la mayoría de la población un declinar de las funciones intelectuales
<input type="radio"/>	Algunos hablan de que hay un deterioro en la llamada inteligencia "fluida" o genética, mientras que se mantiene la inteligencia "cristalizada" que opera fundamentalmente elementos que provienen del aprendizaje y la cultura
<input type="radio"/>	La mayoría de los autores están de acuerdo en que las diferencias interindividuales son muy marcadas y de que al lado del declive por el acontecer biológico de la senescencia intervienen otros factores de tipo educativo, laboral, social, afectivo, etc
<input checked="" type="radio"/>	Todas son ciertas

17. Podríamos decir que el proceso de envejecimiento implica, en realidad, varios tipos de "edades":

<input type="radio"/>	La edad cronológica: Que se refiere al número de años vividos
<input type="radio"/>	La edad biológica: Que se refiere a la posición del individuo con respecto a su potencial vital, es decir, con respecto a las modificaciones que sufre la estructura celular, el sistema óseo, los tejidos musculares o el metabolismo basal
<input type="radio"/>	La edad psicológica: Que se refiere a la edad del sujeto en cuanto a su capacidad de adaptación y autocontrol, así como al estado de sus habilidades cognitivas, su sistema afectivo y su personalidad

<input checked="" type="radio"/>	Todas son ciertas
----------------------------------	-------------------

18. Señale la respuesta correcta

<input type="radio"/>	La memoria episódica (o autobiográfica) es la memoria de los hechos que han sucedido
<input type="radio"/>	La memoria semántica se refiere al almacenamiento del conocimiento en general, del mundo exterior y del lenguaje
<input type="radio"/>	La memoria explícita es el recuerdo consciente de experiencias pasadas
<input checked="" type="radio"/>	Todas son ciertas

19. Uno de los campos más fecundos de la neurociencia del siglo XX ha sido el estudio de las bases fisiológicas y los mecanismos nerviosos que hacen posible la memoria y el aprendizaje. En el siglo XXI la neurociencia y la Psicobiología están en disposición de ofrecer una teoría capaz de explicar cómo se representa el aprendizaje en el sistema nervioso. Los cimientos de los que proceden los postulados anteriores hay que buscarlos en Karl Lashley y la equipotencialidad cortical, por un lado, y en Donald Hebb y el fortalecimiento sináptico, por otro.

<input type="radio"/>	Falso
<input checked="" type="radio"/>	Cierto
<input type="radio"/>	Cierto, pero sólo en la teoría de Karl Lashley y la equipotencialidad cortical
<input type="radio"/>	Cierto, pero sólo en la teoría de Donald Hebb y el fortalecimiento sináptico

20. Eficacia de la intervención. Aunque es un hecho bien comprobado que existe un declive en la actuación en pruebas de memoria declarativa o explícita con la edad, también se sabe, y esto es lo importante, que la memoria de los mayores puede mejorarse cuando:

<input type="radio"/>	La actuación en tareas de memoria mejora cuando el apoyo ambiental se proporciona tanto durante la codificación de la información que se desea almacenar en la memoria como durante el proceso de recuperación
<input type="radio"/>	Se proporciona información contextual que pueda servir de apoyo tanto durante el proceso de codificación como durante la recuperación de la información previamente codificada.
<input checked="" type="radio"/>	La A y la B
<input type="radio"/>	Ninguna de las anteriores