

Investigación cualitativa en el ámbito enfermero

Tema 1. ¿Qué es la investigación cualitativa?

Objetivos de la investigación cualitativa

Desde el punto de vista metodológico, en el positivismo es típico: **c. Establecer controles sobre el contexto.**

Desde el punto de vista ontológico, el naturalismo supone: **d. La realidad es múltiple, compleja y subjetiva.**

El ámbito de la epistemología abarca: **d. Las bases o fundamentación de una postura o método.**

El holismo del ser humano, y que Enfermería ha de considerar en sus cuidados, no encaja con: **b. Un enfoque exclusivamente cuantitativo.**

El paradigma naturalista se inició de la mano de: **c. Weber y Kant.**

En Ciencias de la Salud, con el uso de la investigación cualitativa no se tiene en cuenta que: **d. Es crucial la separación entre la práctica y la reflexión teórica.**

En investigación cualitativa, es verdad que: **d. La unicidad del sujeto y su contexto son clave para la comprensión significativa de acontecimientos.**

En un estudio en el que nuestro objetivo sea obtener información sobre los comportamientos de los pacientes y de los factores que influyen en el comportamiento, sería erróneo: **a. Utilizar un enfoque exclusivamente cuantitativo.**

Entre los principios de los métodos cualitativos no está: **a. Intentar llegar a abstracciones universales.**

Es un método cualitativo típico para la obtención de información el uso de: **a. La observación participante.**

La investigación cualitativa se basa en un modelo de búsqueda de la realidad: **a. Inductivo.**

Los datos que se necesitan en investigación cualitativa se recogen en situaciones: **c. Naturales.**

Respecto al paradigma positivista es cierto que: **b. Deriva del pensamiento del siglo XIX encabezado por Comte, Newton y Locke.**

Señale la opción correcta respecto a la investigación cualitativa: **a. Plantea una visión de conjunto, lo más integral posible.**

Tema 2. Enfermería e investigación cualitativa. Complementariedad e integración de diseños cualitativos y cuantitativos

¿Cuándo utilizar un método de investigación cualitativo o uno cuantitativo?: **d. Cuando sea coherente con el objetivo de la investigación.**

¿Los profesionales de Enfermería cuando diseñan un plan de cuidados, están actuando de algún modo como un investigador cualitativo?: **d. Sí.**

¿Qué implica la empatía?: **a. Tratar de comprender cómo ve las cosas el paciente.**

Cuando la enfermera pretende empatizar con los pacientes, ¿qué instrumentos puede usar para comprender las percepciones del paciente?: **d. La observación y la entrevista en profundidad.**

Cuando planteamos un estudio cualitativo, el muestreo: **a. Será aquel que se acerque a los significados atribuidos por los actores a situaciones concretas.**

Cuando se elabora una guía de práctica clínica, es necesario contemplar la visión de los usuarios, entre otras cosas, para: **b. Aportar perspectivas de interés que permitan incluir en las búsquedas bibliográficas previas, como la percepción del dolor, confortabilidad, etc, y son una manera de acercarse a los resultados centrados en los pacientes.**

El acercamiento de una manera más efectiva a la comprensión y vivencias que un sujeto y su familia ofrecen a cuestiones relacionadas con la salud y la enfermedad, se puede conseguir mejor con un tipo de investigación: **d. Exclusivamente cualitativo.**

El tipo de estudio que emplearía para responder a la pregunta: ¿cuál ha sido la evolución del número de quejas recibidas en un hospital en la última década?, sería: **c. Exclusivamente cuantitativo.**

El tipo de estudio que emplearía para responder a la pregunta: ¿cuál ha sido la evolución del tipo de quejas recibidas en un hospital en la última década?, sería: **c. Cuanticualitativo.**

El tipo de estudio que emplearía para responder a la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades sentidas por los pacientes?, sería: **c. Exclusivamente cualitativo.**

El tipo de estudio que emplearía para responder a la pregunta: ¿por qué no siguen las recomendaciones de Enfermería?, sería: **c. Exclusivamente cualitativo.**

Identifique un rasgo de la investigación cualitativa: **c. Es inductiva.**

La información en investigación cualitativa: **c. Durante todo el proceso, y no en momentos determinados como se hace en estudios cuantitativos.**

Las hipótesis en investigación cualitativa: **c. Surgen a medida que transcurre la investigación.**

Respecto a la complementariedad de la investigación cualitativa y cuantitativa es erróneo que: **b. Ha de usarse uno sólo de los dos. No hay objetivos que puedan responderse con ambos tipos de investigación a la vez.**

Tema 3. Tipos de estudios cualitativo

¿Con qué tipo de estudios pueden plantearse inferencias?: **b. Los de inducción analítica.**

A grandes rasgos, los estudios cualitativos pueden ser: **d. Descriptivos e interpretativos.**

Con independencia del tipo de estudio cualitativo concreto que estemos aplicando, han de tenerse en cuenta los aspectos: **b. Dinámicos y holistas de la experiencia en el contexto donde se producen, por lo que será necesario usar métodos flexibles, abiertos y emergentes.**

Cuando pretendemos comprender la esencia de las experiencias relativas a un fenómeno, podemos usar un método: **d. Fenomenológico.**

Dentro de los estudios cualitativos descriptivos no se encuentran los: **b. Los de inducción analítica.**

Describir con detalle el contexto y los procedimientos de recogida y análisis de la información, es útil para asegurar la: **c. Fiabilidad externa.**

En un centro de salud de otra Zona Básica de Salud se ha hecho un estudio sobre las expectativas de los cuidadores informales de pacientes con Alzheimer. Parece que ese mismo estudio puede replicarse en nuestra Zona Básica. Si fuera así, el estudio que se hizo tendría una buena: **d. Fiabilidad externa.**

Hay algunos estudios cualitativos que persiguen comprender o explicar rasgos de la vida social, y que van más allá de los sujetos de estudio, por lo que requieren interpretación. Son: **b. Interpretativos.**

La triangulación es una técnica muy importante en investigación cualitativa. Es útil para asegurar la: **d. Validez interna.**

Para asegurar la validez de un estudio cualitativo podemos emplear todas las estrategias siguientes menos: **d. Que otro equipo de investigación replique el estudio.**

Respecto a la fiabilidad es falso que: **d. Considera hasta qué punto un estudio investiga realmente lo que se había propuesto estudiar.**

Si queremos analizar lo que el dolor significa para nuestros pacientes de origen árabe, a partir de la descripción de las creencias y prácticas de ese grupo relacionadas con el dolor, estaremos usando un método: **c. Etnográfico.**

Uno de los autores más reputados del método denominado Teoría Fundamentada es: **d. Glaser y Strauss.**

Tema 4. Etapas en los estudios cualitativos

¿Qué es el trabajo de campo en investigación?: **d. La etapa en la que los investigadores se introducen, permanecen y salen del lugar dónde han de recoger información.**

A la hora de obtener información, de manera que sea lo suficientemente profunda antes de analizarla, podemos usar el principio de: **d. Saturación.**

A la hora de planificar un estudio cualitativo, se deberá de hacer un planteamiento previo, que no contempla: **b. Determinar el tiempo mínimo disponible para realizar el estudio.**

A la hora de recoger la información, tenemos sistemas audiovisuales que permiten revisar una y mil veces la información recogida, pero con otras herramientas como el cuaderno de campo, eso no es posible. Por ello es fundamental saber. Elija la mejor respuesta: **c. Cómo alcanzar las hipótesis planteadas.**

Al hacer el planteamiento previo en una investigación cualitativa, no es necesario: **b. Estudiar si se va a poder cumplir la hipótesis.**

Con las preguntas de investigación, han de estar en consonancia los objetivos: **d. Específicos o secundarios.**

Cuando al seleccionar una muestra lo hacemos desde el criterio por el que dichas personas pueden contactar con otras que también proporcionarán información para nuestro estudio, hablamos de un muestreo: **c. En cadena.**

Cuando nos planteamos si un estudio podrá pueda responder a las preocupaciones, necesidades, incertidumbres, etc de un grupo de pacientes, estamos hablando de la: **c. Pertinencia social.**

Cuando nos referimos a la neutralidad de la información a partir de lo que dos o más personas concuerden, estamos hablando de: **a. Confirmabilidad.**

El objetivo general del análisis de datos cualitativos, es: **b. Estructurar y dar significado a la información recogida.**

En el análisis de contenido por edición, el investigador: **d. Interpreta la información para detectar unidades y segmentos significativos, para desarrollar categorías que permita descubrir patrones.**

En el planteamiento de un problema de investigación cualitativa, es cierto que: **d. Es posible la reformulación del problema de investigación en función de los resultados parciales en la evolución del estudio.**

Entre los criterios para valorar la fiabilidad de la información en estudios cualitativos, no está la: **d. El nivel de significación alpha.**

La credibilidad de un estudio cualitativo se puede conseguir con todas estas técnicas menos con una: **a. La transferibilidad.**

La identificación de contactos clave de cara al acceso a fuentes determinadas de datos, se hace: **b. Al inicio, en el planteamiento previo a la investigación.**

La muestra de un estudio cualitativo ha de ser: **c. Significativa.**

La saturación de la información se refiere a: **c. La posibilidad de no buscar más información cuando ésta comience a ser redundante.**

La técnica por la que se eligen los elementos, ya sean personas, documentos, etc, que formarán parte del estudio se llama: **b. Muestreo.**

Las notas de un cuaderno de campo que se centran en informar exhaustivamente de la situación observada, se denominan: **d. Descriptivas.**

Tema 5. Técnicas de recogida de datos en investigación cualitativa

¿Dónde está la diferencia entre las observaciones científicas y aquellas que solemos realizar en nuestra vida cotidiana?: **b. En el carácter intencional y sistemático de las primeras.**

¿Qué diferencia básica hay entre la investigación-acción participativa y un grupo de discusión simple?: **d. En la investigación-acción participativa, el grupo no sólo genera discurso sobre un tema, sino que participa de los resultados para pasar a proponer objetivos y medidas de intervención.**

Ajustar el ritmo de la entrevista a la capacidad de comprensión de la persona supone, entre otras cosas: **a. Permitir que la persona se tome el tiempo necesario para responder.**

Al finalizar la entrevista conviene pedir confirmación al entrevistado sobre algún punto que nos haya llamado la atención: **a. Sí, es uno de los momentos en los que podemos pedir confirmación.**

Aquellas preguntas que se hacen en un cuestionario o en una encuesta para comprobar la veracidad de la respuesta del sujeto se llaman: **c. De control.**

Como norma general, la empatía es importante en todos los enfoques de investigación cualitativa, pero en especial en: **b. El método biográfico.**

El diseño de un cuestionario: **d. Ha de estudiarse la secuencia de las preguntas.**

El grupo de discusión es una técnica muy valiosa para obtener información sobre: **b. Las percepciones, motivaciones, opiniones y actitudes de los participantes.**

El papel del moderador en un grupo de discusión es de: **d. Coordinación y facilitación.**

El tipo de observación en la que el investigador intenta “camuflarse” como si fuese uno más del grupo se llama: **b. Participante.**

El tipo de observación participante que pretende estudiar los comportamientos de las personas o grupos se llama: **c. Conductista.**

Entre las tres grandes posibilidades de desarrollo del método biográfico para la reconstrucción de la experiencia vivida no está: **a. El estudio de casos.**

Entre las ventajas de los cuestionarios con preguntas cerradas, está: **d. Mantiene al sujeto en el tema, sin posibilidad de divagaciones.**

Entre las ventajas que ofrece los cuestionarios están: **d. Permite la comparación de la información obtenida en varias muestras.**

La colocación de las sillas en un grupo de discusión debe disponerse de forma que: **b. Se vean la cara unos a otros, y la distancia entre ellos sea equidistante.**

La observación como técnica de recogida de información en investigación cualitativa: **a. Debe llevarse a cabo limitando el carácter intrusivo que tiene la participación del investigador en dicho entorno, para no “enturbiar” el normal desarrollo de acontecimientos.**

La observación no participante tiene una serie de desventajas respecto de la observación participante. Entre ellas, está: **d. La identificación del investigador como tal puede resultar perturbadora, alterando las dinámicas reales de la persona o del grupo.**

La pregunta, ¿Tiene más de 65 años? Si:... No:... (Si ha respondido “no”, pase directamente a la pregunta número 4”), es del tipo: **b. De clasificación**

La pregunta: “¿Cómo está de satisfecho con su estado de salud actual?: Mucho:..., Poco:..., etc”, es del tipo: **b. Cerrada.**

La técnica para obtener información en la que se debate en grupos pequeños buscando la escenificación de lo que sucede realmente en el grupo o en la sociedad, es: **a. Un grupo de discusión.**

Las dos herramientas más empleadas para obtener información en estudios cualitativos son: **b. La observación y la entrevista.**

Las reuniones del grupo de discusión: **c. Han de durar entre 60 y 90 minutos, y agrupar a 6-12 personas.**

Respecto de las entrevistas, es cierto: **b. Es una herramienta flexible que permite aclarar preguntas.**

Seleccione la frase correcta: **a. Si la encuesta se responde de forma escrita estamos ante un cuestionario.**

Seleccione la frase correcta: **d. El cuestionario es la base de la encuesta y de la entrevista.**

Si queremos estudiar algo con mucha profundidad en un solo paciente y su cuidador, el enfoque de investigación cualitativa más adecuado será: **b. El estudio de caso.**

Una enfermera, sin que los pacientes lo sepan, está recogiendo información sobre la aceptación por parte de los pacientes de un nuevo protocolo de seguimiento respecto a la adherencia terapéutica. La enfermera está: **c. Observando de forma participante.**

Una vez que un cuestionario se elabora de forma definitiva, debemos tener en cuenta: **c. Preparar instrucciones claras y completas.**

Tema 6. Análisis de información

¿Cuál no es una característica del proceso de análisis de información cualitativa?: **d. Rígido.**

¿Qué es una categoría en el análisis cualitativo?: **d. Son las clasificaciones más básicas y elementales de conceptualización, desde las que podemos hacer una clasificación.**

A la hora de hacer un recuento del número de categorías obtenidas en un estudio, implica que: **d. El estudio sigue siendo cualitativo, aunque puedan calcularse frecuencias y porcentajes.**

El eje central del análisis de información en toda investigación cualitativa es: **b. La sistematización de la interpretación, es decir, su lectura, relectura y problematización constantes.**

El método de análisis de datos de la Secuencia de Desarrollo de Investigación es de: **a. J. Spradley.**

El método de análisis de datos de la Secuencia de Desarrollo de Investigación parte de dos técnicas de recogida de información, ¿cuál es?: **b. La observación participante y la entrevista en profundidad.**

El primer software desarrollado para el análisis cualitativo fue: **c. EthnographR.**

En el análisis de contenido semántico es cierto que: **a. Busca el sentido de las palabras y categorías propuestas.**

En el enfoque de Análisis en Progreso en Investigación Cualitativa de Taylor-Bogdan, la interpretación de la información en el contexto en el que fuera recogida, pertenece a la fase de: **a. Relativización de los datos.**

En la construcción de categorías, es falso que: **c. Se han de hacer interpretaciones previas para su confección.**

Entre los programas de análisis cualitativo basados en las redes conceptuales, están: **a. ATLAS/tiR.**

La ayuda limitada de programas informáticos en el análisis cualitativo facilita sobre todo el: **c. Manejo mecánico de la información.**

La reducción de datos en algunos tipos de análisis cualitativos implica: **b. Codificar y clasificar el material.**

La revisión por parte de los entrevistados las interpretaciones que los investigadores pueden obtener con las entrevistas, es una forma de: **b. Negociación.**

La saturación en el análisis de datos se usa para: **d. Para decidir cuán se da por cerrada una categoría de opiniones, actitudes, etc.**

La verificación de la información no la podemos realizar usando la: **d. Enviando a los participantes el informe final de la investigación.**

Las posibilidades que tenemos al analizar información cualitativa son diversas. Las diferencias entre los distintos tipos de análisis estarán dadas por: **c. Los procedimientos que se hayan llevado a cabo para recoger la información.**

Respecto a los programas informáticos de análisis de datos es cierto que: **c. En ambos casos, los de análisis cuantitativo y cualitativo, hay que someterlos a crítica y reflexión.**

Tema 7. Lectura crítica en investigación cualitativa

A la hora de valorar la recogida de datos para el estudio, no es necesario fijarse en: **d. Que la muestra de la que se hayan recogido esté integrada por 30 casos como mínimo.**

El manejo de la vulnerabilidad emocional de los participantes se refiere a: **d. Los efectos del estudio sobre los participantes durante y después del mismo como consecuencia de la toma de consciencia de su propia experiencia.**

El muestreo cualitativo se evalúa en la lectura crítica en función de dos características: **c. Idoneidad y propiedad.**

El nivel de evidencia de los estudios cualitativos, en relación con los estudios cuantitativos es: **c. Más bajo.**

El programa de lectura crítica CASPe propone una serie de preguntas de eliminación que, de no superarlas, prácticamente descartan el estudio. Entre ellas no está: **d. ¿La estrategia de selección de participantes es congruente con la pregunta de investigación?**

El programa de lectura crítica CASPe propone una serie de preguntas para entender un estudio cualitativo. ¿Cuántas? **c. 10.**

El tamaño de la muestra en estudios cualitativos debe determinarse en base a: **d. Las necesidades de información.**

En el proceso de la evidencia, la lectura crítica constituye la etapa número: **a. 3.**

En investigación cualitativa, la confirmabilidad, es lo que en investigación cuantitativa es: **d. Objetividad.**

En la lectura crítica, entre las cuestiones para plantearse respecto del problema de investigación, no está: **a. ¿La metodología empleada es coherente con los objetivos del estudio?**

En la lectura crítica, para valorar si se han incluido los estudios claves y relevantes de cara al abordaje del problema, es necesario fijarse en: **a. La revisión bibliográfica.**

En la presentación de resultados de un estudio cualitativo es importante que: **d. Contenga un anexo final con los instrumentos de recogida de datos y de análisis.**

En referencia a los objetivos de investigación cualitativa, es falso que: **c. La visión de los participantes en la investigación no es relevante.**

En relación a la evidencia científica, es erróneo: **a. Surge de la necesidad de rescatar para el conocimiento los saberes antiguos.**

Entre las cuestiones que hay que plantearse a la hora de evaluar los resultados del estudio están: **a. ¿Son relevantes para la práctica?**

La evaluación de la intervención en el proceso de la evidencia constituye la etapa número: **d. 5**

La idoneidad de la muestra cualitativa se refiere a: **c. La suficiencia y calidad de los datos que la muestra proporciona.**

La lectura crítica en el proceso de la evidencia y se centra sobre todo en: **d. La validez y relevancia de los resultados para la práctica (aplicabilidad).**

Uno de los principios que guía el muestreo en estudios cualitativos, y que supone recoger muestra hasta que la información obtenida por los informantes sea redundante, se denomina: **b. Saturación.**

Tema 8. Aspectos éticos en la investigación cualitativa

Al reconocerse la subjetividad de los sujetos que intervienen en la investigación cualitativa, se añaden algunos conflictos de cariz ético adicionales respecto de la investigación cualitativa. ¿Cuáles son?: **d. Las cuestiones de la interpretación de los datos y de los valores.**

Desde el aspecto ético, en investigación cualitativa no es importante: **a. La posibilidad de extrapolar los resultados.**

El manejo de los aspectos éticos del estudio no pasa porque el investigador detalle aspectos relacionados con: **d. Las formas de triangulación que se han empleado.**

En el proceso de comunicación entre investigador e investigado, el derecho a la réplica y la contraargumentación, implica el respeto a: **b. La dignidad del ser humano como interlocutor.**

Es erróneo que: **a. A una Investigación con valor social se le supone la validez científica.**

La selección equitativa de los sujetos del estudio implica que: **d. Los sujetos son escogidos por razones relacionadas con los interrogantes científicos.**

Reconocer la subjetividad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso implica a: **b. Las ideologías, las identidades, los juicios y prejuicios de los sujetos.**

Respecto a la objetividad y a la neutralidad en la investigación cualitativa es cierto que: **a. La objetividad no implica la neutralidad.**

Una de las soluciones para el problema la interpretación de los datos en la investigación cualitativa, es: **d. La construcción de las categorías de observación a partir de la realidad.**

Una proporción favorable del riesgo-beneficio no puede justificarse si: **b. Los riesgos potenciales exceden a los beneficios del estudio.**