

Información

Marcar pregunta

Texto informativo

A continuación, planteamos supuestos de atención a personas con discapacidad intelectual, sobre los que plantearemos preguntas para comprobar la interiorización del material de estudio y favorecer la reflexión sobre el mismo:

- Pensemos en lo analizado hasta ahora sobre las personas con Síndrome X-Frágil. Supongamos que tenemos un paciente que presenta dicho síndrome en una residencia y somos responsables de supervisar el tratamiento que recibe.

Pregunta 1

Correcta

Puntúa 1,00 sobre 1,00

Marcar pregunta

Texto de la pregunta

Teniendo en cuenta que la persona puede presentar angustia ante situaciones nuevas, a la hora de establecer una supervisión de su estado de salud:

Seleccione una:



a. No es necesaria una supervisión de su estado de salud, ya que nunca va a cooperar en algo así.



b. Es importante incorporar la supervisión a sus rutinas para que se sienta más tranquila, por ejemplo, manteniendo el mismo profesional sanitario de referencia siempre que sea posible. ✓



c. Es importante incorporar la supervisión a sus rutinas para que se sienta más tranquila, por ejemplo, cambiando el profesional sanitario de referencia siempre que se pueda.



d. No es necesaria una supervisión, ya que no presentan propensión a ningún tipo de problema de salud.

Pregunta 2

Correcta

Puntúa 1,00 sobre 1,00

Desmarcar pregunta

Texto de la pregunta

Teniendo en cuenta los problemas de salud más frecuentes de los pacientes con Síndrome X-Frágil, habría que procurar hacer revisiones rutinarias de:

Seleccione una:



a. Traumatología.



b. Neurología.



c. Cardiología. ✓



d. Digestivo.

Información

Marcar pregunta

Texto informativo

- Realicemos ahora un ejercicio de reflexión similar, pero esta vez pensando en un paciente con Síndrome de Prader-Willi.

Pregunta 3

Incorrecta

Puntúa 0,00 sobre 1,00

Desmarcar pregunta

Texto de la pregunta

La persona no coopera a la hora de tomar la medicación, por lo que decidimos establecer un sistema de recompensas relacionado con la comida para motivarla. Esta técnica:

Seleccione una:

☒ a. Teniendo en cuenta que la mayoría de problemas de salud que presenta una persona con Prader-Willi están relacionados con la ingesta compulsiva de comida, sería una técnica cuestionable. **X**

☐ b. Sería contraproducente, puesto que utilizamos una problemática como llave a una solución.

☐ c. Ni siquiera nos ofrece garantías, ya que utilizar la comida como moneda de cambio no implica la respuesta positiva de la persona.

☐ d. Todas las respuestas anteriores son válidas.

Pregunta 4

Correcta

Puntúa 1,00 sobre 1,00

Marcar pregunta

Texto de la pregunta

Para supervisar el estado de salud de una persona con síndrome de Prader-Willi debemos:

Seleccione una:

☒ a. Controlar signos de diabetes y síntomas de apnea del sueño. **✓**

☐ b. No presentan riesgos de salud específicos, por lo que no es necesario un control diferente al de cualquier otra persona.

☐ c. Si presentan marcas de lesiones, puesto que pueden presentar problemas de equilibrio.

☐ d. Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Información

Marcar pregunta

Texto informativo

- Siguiendo con la línea de los ejemplos anteriores. Planteémonos ahora que ocupamos un puesto de enfermera en un centro de salud de atención primaria, al que acuden varias personas con discapacidad intelectual residentes en un piso tutelado de la zona. Cabe

mentar que, en estos casos, la discapacidad intelectual no está asociada a un síndrome. Reflexionemos sobre lo planteado en el material de estudio sobre las dificultades de atención a personas con discapacidad intelectual.

Pregunta 5

Correcta

Puntúa 1,00 sobre 1,00

Marcar pregunta

Texto de la pregunta

Una de las personas con discapacidad acude a revisiones con la enfermera para los controles de peso y tensión arterial. Acude habitualmente acompañado por una persona de apoyo. Cuál de las siguientes acciones es positiva:

Seleccione una:



a. Ante la dificultad para comunicarse con la persona con discapacidad intelectual, la profesional tiende a dirigirse exclusivamente a la persona de apoyo.



b. Se le dan pautas cerradas a la persona, diciéndole qué tiene que hacer en cada momento de la revisión, sin darle a elegir ni en qué brazo medir la tensión arterial.



c. Empezar dirigiéndose a la persona con discapacidad intelectual y cuando se detecta que no entiende el lenguaje que empleamos, pasar a dirigirse a la persona de apoyo.



d. Ante la dificultad para comunicarse con la persona con discapacidad intelectual, la profesional se sirve de apoyo gráfico para explicar las indicaciones al paciente. ✓

Pregunta 6

Correcta

Puntúa 1,00 sobre 1,00

Marcar pregunta

Texto de la pregunta

A otra de las personas con discapacidad intelectual en su última revisión médica en el trabajo le dijeron que tenía la tensión un poco alta. Tiene que acudir con la enfermera de su centro de salud a tomarse la tensión en tres citas distintas, para valorar si efectivamente tiene hipertensión o si se trata de una cuestión de nervios en la consulta. Es importante:

Seleccione una:



a. Avanzarle lo que va a pasar y reforzar de forma positiva su colaboración. ✓



b. No tener en cuenta su intimidad, atendiéndole con la puerta de la consulta abierta.



c. No tener en cuenta su intimidad, charlando con una compañera mientras se le atiende.



d. No avanzarle lo que va a pasar, ni reforzar de forma positiva su colaboración.

Pregunta 7

Correcta

Puntúa 1,00 sobre 1,00

Marcar pregunta

Texto de la pregunta

Por último, una tercera persona con discapacidad intelectual acude a consulta porque después de realizarle las pruebas pertinentes se confirma un diagnóstico de diabetes. Hay que explicarle dicho diagnóstico a la persona, por lo que es importante:

Seleccione una:



a. Realizar las menores pausas posibles, para acabar cuanto antes.



b. Si detectamos que no entiende lo que le decimos, darle la información por escrito para que se lo explique otro, aunque no tenga conocimientos apropiados.



c. No utilizar tecnicismos, sustituyendo el lenguaje médico por palabras de fácil comprensión. ✓



d. Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

Información

Marcar pregunta

Texto informativo

- Por último, pongamos el caso de un paciente en este mismo centro de salud. El Paciente Y, persona con discapacidad intelectual, acude al centro de salud acompañando a sus padres que ya tienen más de 80 años y siguen los controles sanitarios propios a su proceso de envejecimiento. Por su parte, el Paciente Y tiene 52 años, no recibe un seguimiento ni por

parte del médico ni de la enfermera, pero en las últimas visitas los profesionales sanitarios perciben cambios en su comportamiento.

Pregunta 8

Correcta

Puntúa 1,00 sobre 1,00

Marcar pregunta

Texto de la pregunta

Notamos que el Paciente Y camina más despacio, ligeramente encorvado y tiene menos fluidez de movimiento. Nos llama la atención este deterioro en los dos últimos meses, pero cuando le preguntamos si nota molestias o dolor afirma que no. ¿Qué deberíamos hacer?

Seleccione una:



a. Teniendo en cuenta que el umbral del dolor de las personas con discapacidad intelectual es igual al del resto, debemos ignorar los cambios que hemos observado.



b. Teniendo en cuenta que el umbral del dolor en las personas con discapacidad intelectual es diferente al del resto, debemos insistir en descartar algún problema físico. ✓



c. Teniendo en cuenta que el umbral del dolor en las personas con discapacidad intelectual es igual al del resto, debemos insistir en descartar algún problema físico.



d. Teniendo en cuenta que el umbral del dolor de las personas con discapacidad intelectual es diferente al del resto, debemos ignorar los cambios que hemos observado.

Pregunta 9

Correcta

Puntúa 1,00 sobre 1,00

Marcar pregunta

Texto de la pregunta

Independientemente de la discapacidad, hasta ahora, el Paciente Y mostraba buena memoria, ocupándose de calendarizar las revisiones y tomas de medicación de sus padres. Sin embargo, en esta ocasión se muestra desorientado y confuso con respecto a la fecha de la última revisión y tarda en contestar cuando se le pregunta.

Seleccione una:

- ☐ a. La alteración de la memoria, la desorientación tempo-espacial y la disminución en la capacidad de reacción no son síntomas de nada.
- ☐ b. Conocemos al Paciente Y suficientemente como para tener un conocimiento previo de sus capacidades. Por lo que, podemos valorar la aparición de cambios en sus capacidades cognitivas, relacionados con el proceso de envejecimiento.
- ☐ c. La alteración de la memoria, la desorientación tempo-espacial y la disminución en la capacidad de reacción, muestran cambios en las capacidades cognitivas relacionados con el proceso de envejecimiento.
- ☒ d. Las respuesta b y c son correctas. ✓

Pregunta 10

Correcta

Puntúa 1,00 sobre 1,00

Marcar pregunta

Texto de la pregunta

Señala la opción que consideres correcta relacionando lo visto en el material de estudio con el caso del Paciente Y:

Seleccione una:

- ☐ a. Puesto que la persona niega tener dolor o molestias de cualquier tipo y, debido a la discapacidad intelectual, la información sobre su estado de salud que facilita no es clara, podemos afirmar que no hay síntomas de deterioro físico reales.
- ☐ b. No podemos hablar de "envejecimiento prematuro", ya que los síntomas asociados al envejecimiento en personas con discapacidad intelectual no comienzan a manifestarse hasta los 70 años.
- ☒ c. Podemos hablar de "envejecimiento prematuro", puesto que comienza a manifestar síntomas asociados al envejecimiento a pesar de ser relativamente joven, algo frecuente en las personas con discapacidad intelectual y proponemos pruebas para descartar o confirmar. ✓
- ☐ d. La falta de cooperación por parte de la persona indica que, un intento de realizar pruebas para descartar o confirmar síntomas de un "envejecimiento prematuro", sería demasiado complejo, por lo que evitamos plantear más cuestiones.